Şcoala Gimnazială „Tiberiu Crudu” TUDORA

Nr. 300/28.02.2019

RAPORT

privind starea şi calitatea învăţământului în unitatea şcolară

în anul şcolar 2018 – 2019, semestrul I

Dezbătut în CP din 27.02.2019
Aprobat în CA din 27.02.2019

Şcoala Gimnazială „Tiberiu Crudu” Tudora – PJ – a avut în subordine o singură structură, Şcoala Gimnazială Nr.1 Tudora.

În Şcoala Gimnazială „Tiberiu Crudu” procesul instructiv-educativ s-a desfăşurat în 4 corpuri de clădiri, după cum urmează: Corpul A cu 7 săli de clasă, 1 laborator de chimie-fizică şi unul de informatică; corpul B cu 3 săli de clasă şi Centrul de Documentare şi Informare; corpul C cu 4 săli de clasă şi 2 grupe de preşcolari; corpul D cu 3 grupe de preşcolari. Programul școlar s-a desfășurat în două schimburi și s-au relocat clase, corpul A intrând în reabilitare din luna noiembrie.

La Şcoala Gimnazială Nr.1 Tudora au funcţionat cu 2 săli de grupă, 5 săli de clasă pentru învățământul primar și 3 pentru învățământul gimnazial.

I.POPULAŢIA ŞCOLARĂ

În anul şcolar 2018 – 2019, în şcoala noastră au funcţionat 7 grupe de preşcolari şi 26 de clase. În cele 7 grupe de preşcolari au fost înscriși 111 copii, în cele 15 de primar, 298 elevi, iar în cele 11 de gimnaziu, 206 elevi. Un total de 615 elevi și preșcolari.

Statistic:

	Elevi înscrişi la început de an şcolar	Elevi rămaşi la sfârşitul semestrului I	Plecaţi	Veniţi	Risc de abandon şcolar
PREŞCOLAR	111	111	-	-	-
PRIMAR	298	297	2	1	6
GIMNAZIAL	206	203	5	2	5
Total	**615**	**611**	**7**	**3**	**11 (1,8%)**

II .CURRICULUM

A ***Comisia pentru Curriculum***

Obiective urmărite:

- Respectarea planurilor-cadru în vigoare și raportarea acestora la curriculum-ul național;
- Evaluarea corectă a randamentului şcolar, administrarea de teste de evaluare pentru verificarea nivelului de atingere a standardelor educaţionale de către elevi;
- Pregătirea elevilor pentru susţinerea evaluărilor naţionale şi a concursurilor şcolare.

Puncte tari:

- Au fost respectate planurile-cadru în vigoare, ținând seama de noul curriculum la clasa a VI-a ;
- Curriculumul este echilibrat, armonizând oferta pentru disciplinele obligatorii cu cele din CDȘ;
- Dosarul comisiei a conținut planurile cadru în vigoare, fișele de avizare ale opționalelor înregistrate și avizate;
- Oferta CDȘ a fost aprobată în CP și în CA;
- Au existat planurile manageriale anuale și semestriale;
- Există raportul de activitate pe anul școlar trecut;
- Curriculumul a fost implementat eficient, evaluat și dezvoltat permanent pentru a lua în considerare nevoile tuturor grupurilor de interese;
- Au fost stabilite programele suplimentare în vederea susținerii examenelor naționale;
- A fost monitorizată noua programa la disciplina fizică de către IȘJ Botoșani.
- A existat graficul de desfășurare a tezelor.

B ***Curriculum la decizia şcolii***

Oferta educaţională în anul şcolar 2018 – 2019 a cuprins:

- la nivel preşcolar - 7 titluri care au acoperit toate domeniile experențiale.
  - Bunele maniere la cei mici
  - Jocurile copilăriei
  - Trăistuța cu povești
  - Magia cuvintelor
  - Singurel mă îngrijesc
  - Plastilina – prietena noastră

- la nivelul ciclului primar: doar 4 clase au optat
  - Trăistuța cu povești – clasa a II-a A – prof. Bunduc Larisa
  - De la furtună la zile senine – clasa a III-a A și a IV-a A, psiholog Bănică Crina

- la nivelul ciclului gimnazial 11 ore de opţional având o ofertă de 6 titluri din următoarele arii curriculare:
  - Limbă și comunicare:
    - Lectura și abilitățile de viață – prof. Baltariu Flavia.
    - Tehnici argumentative – prof. G. Agheorghiesei
    - Compuneri argumentative – prof. Calimandruc Angelica
    - Tehnici de învățare și citire rapidă – prof. Bartic Veronica
  - Matematică și științe:
    - Sinteze matematice – prof. Săftian Elena-Cătălina
  - Om și societate
    - Cetăți, palate și castele românești – prof. Bujor Teodora
  - Tehnologii:
    - Tradiții – prof. Bobocea Lăcrămioara

Disciplina opțională a fost stabilită împreună cu părinții și aprobată în Consiliul de Administrație al școlii.

Pentru disciplinele opționale s-au întocmit programe școlare și acestea au fost însoțite de fișa de avizare a opționalului, semnată și ștampilată de către directorul unității și de inspectorul de specialitate și suportul de curs.

În urma observaţiilor şi discuţiilor purtate cu propunătorii s-a constatat că materia planificată la disciplinele opţionale a fost parcursă ritmic şi integral, aplicându-se metode şi

procedee activ-participative, s-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învăţare, permiţând elevilor familiarizarea cu diferite activităţi de evaluare.

C ***Activitatea comisiilor metodice***

În atenţia tuturor comisiilor metodice şi a cadrelor didactice au stat următoarele obiective:

1 **Curriculum**
- studiul programelor şcolare;
- elaborarea planificărilor anuale şi semestriale
- elaborarea programelor pentru CDȘ
- analiza activităţilor desfăşurate şi proiectarea activităţilor anuale şi semestriale.

2 **Pregătirea lecţiilor**
- adaptarea unui conţinut ştiinţific şi metodic practic-aplicativ
- susţinerea unor lecţii dinamice şi interactive
- dezvoltarea gândirii creative, a imaginaţiei şi spiritului competitiv
- folosirea eficientă şi adecvată a materialelor didactice şi a mijloacelor audio-vizuale
- adaptarea strategiilor didactice la condiţiile din fiecare clasă
- parcurgerea ritmică a materiei

3 **Evaluarea**
- notarea ritmică, prin asigurarea caracterului formativ al evaluării
- elaborarea testelor iniţiale, secvenţiale, sumative
- îmbinarea metodelor moderne de evaluare cu cele tradiţionale

4 **Perfecţionarea**
- formarea continuă şi dezvoltarea profesională prin participarea la cursuri de formare continuă
- participarea la acţiunile metodice organizate la nivel de Inspectorat, CCD şi şcoală
- înscrierea la grade didactice.

5 **Activităţi extracurriculare**
- diversificarea activităţilor extraşcolare şi extracurriculare
- pregătirea şi organizarea unor concursuri şcolare
- pregătiri săptămânale la disciplinele pentru evaluarea naţională

6 **Alte preocupări metodice, ştiinţifice şi pedagogice ale cadrelor didactice**
- asigurarea unui conţinut ştiinţific înalt tuturor lecţiilor
- utilizarea mijloacelor şi metodelor moderne de realizare a obiectivelor propuse
- desfăşurarea unor activităţi de învăţare dinamice, atractive şi interactive
- analiza rezultatelor obţinute, remedierea rezultatelor slabe pentru evitarea eşecului şcolar şi evidenţierea rezultatelor bune.

Învățământ preșcolar

Puncte tari:
- Toate cadrele didactice au parcurs programa ritmic şi integral, aplicându-se metode şi procedee activ-participative, la fiecare domeniu experențial, activitate de dezvoltare personală sau activități liber-alese, conform planificărilor calendaristice proiectate.
-Întocmirea planificărilor s-a făcut conform,, Noului Curriculum pentru Educație Timpurie-2018". Planificările anuale au cuprins activitati din cele 6 teme mari de studiu: Cine sunt/suntem?, Cum a fost, este și va fi aici pe pământ?, Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?, Cum planificăm o activitate?, Când, cum și de ce se întâmplă?, Ce și cum vreau să fiu?

Proiectarea activităţii la nivelul învăţământului preprimar s-a realizat prin dezvoltare de competenţe, prin însuşirea de cunoştinţe pe baza abordării transdisciplinare şi transcurriculare a conţinuturilor tuturor domeniilor experienţiale.

Puncte slabe:
-Insuficienta cunoaștere și înțelegere a Noului Curriculum pentru Educație Timpurie 2018, precum și a noilor reglementări ce s-au adus in acest sens. Nu tot timpul există o concordanță între curriculum și nevoile reale cu care se confruntă educatoarele la grupă.

Învățământ primar
Puncte tari:
- Au fost respectate planurile-cadru în vigoare;
- Există planurile manageriale anuale și semestriale;
- Există raportul de activitate pe anul școlar trecut;
- Există preocupare pentru personalizarea documentelor curriculare;

Puncte slabe:
- Nerespectarea termenelor de predare a unor documente și a formatului acestora;
- Utilizarea strategiilor de diferențiere și individualizare atât în activitățile de predare-învățare cât și în cele de evaluare;
- Verificarea permanentă a caietelor de teme;
- Dificultatea cu care unele documente ajung în dosarul comisiei sau nu ajung.
- Nerealizarea activităților propuse în cadrul comisiei.
- Lipsa de diversificare a materialului didactic și utilizarea mijloacelor audio-video, TIC;
- Neutilizarea metodelor activ-participative;
- Lipsa de preocupare pentru achiziționarea de materiale didactice pentru lucrul la clasă.

Comisia – Limbă și comunicare
Puncte tari:
- Au fost respectate planurile-cadru în vigoare;
- Dosarul comisiei conține planurile cadru în vigoare, fișele de avizare ale opționalelor înregistrate și avizate, planurile manageriale anuale și semestriale; raportul de activitate pe anul școlar 2017-2018;
- Au fost stabilite programele suplimentare în vederea susținerii examenelor naționale;
- Există graficul de desfășurare a tezelor.
- Posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră;
- Utilizarea de metode didactice moderne in procesul de predare-învățare adecvate conținuturilor.
- Folosirea eficientă şi adecvată a materialelor didactice şi a mijloacelor audio-vizuale;
- Dozarea sarcinilor de lucru in funcție de vârstă și de nivelul fiecărei clase.
- Formarea competentelor de învățare la elevi.
- Crearea unui climat educațional deschis si stimulativ.
- Implicarea tuturor elevilor in cadrul activitatilor de la clasa.
- Realizarea activitatii de evaluare pe tot parcursul orelor.

Puncte slabe:
- Lipsa de interes a unor părinți în urmărirea programului, progresului sau insuccesului copiilor lor și a pregătirii acestora;
- Imposibilitatea materială a unor elevi de a-și achiziționa ghiduri, dicționare, planșe, manuale ce sunt indispensabile procesului instructiv-educativ.
- manuale uzate si neadaptate noii programe; lipsa manualelor școlare la clasele a V-a și a VI-a la Limba franceză;

Comisia metodică „ Matematică, Științe și Tehnologii”

Puncte tari:

- Au fost respectate planurile-cadru în vigoare;
- Dosarul comisiei conține planurile cadru în vigoare, fișele de avizare ale opționalelor înregistrate și avizate;
- Există planurile manageriale anuale și semestriale;
- Există raportul de activitate pe anul școlar trecut;
- Au fost stabilite programele suplimentare în vederea susținerii examenelor naționale;
- Există graficul de desfășurare a tezelor.

Puncte slabe:

- Neparticiparea la cursuri de formare a unor cadre didactice;
- Slaba relaționare și implicare a părinților în viața școlii;
- Lipsa lecțiilor demonstrative în cadrul comisiei.

Comisia „Om, societate, arte, sport”

Puncte tari:

- Întocmirea planificărilor calendaristice anuale şi semestriale realizate conform cu programele în vigoare
- Atingerea obiectivelor propuse în planul managerial;
- Cadrele didactice se implică responsabil în realizarea activităţilor şi sarcinilor propuse;
- Număr mare de activități extrașcolare la educație fizică și de participări la concursuri.

Puncte slabe:

- Nu s-au conştientizat prin comportament civic cunoştinţele dobândite la religie şi cultură civică la toţi elevii;
- Nu întotdeauna s-a reuşit trezirea interesului pentru disciplinele istorie, geografie şi religie;
- Nerealizarea unei comunicări între unii profesori şi elevi, ceea ce duce la iscarea unor conflicte;

Comisia diriginților

Puncte tari:

- Atmosfera de lucru din unitate a fost propice desfășurării activităților educaționale, ajutându-i pe elevi să aibă încredere atât în ei, cât și în personal;
- Diriginții i-au învățat pe elevi cum să ia decizii și cum să aleagă între mai multe opțiuni, să-și exprime opinii;
- Școala a format și a dezvoltat spiritul civic al elevilor prin activități extrașcolare și extracurriculare, elevii fiind ajutați să se ghideze după un cod etic, care a avut în vedere propriile lor drepturi, precum și drepturile celorlalți;
- La nivelul fiecărei clase a existat preocuparea de a-i ajuta pe elevi să-și asume anumite responsabilități din viața școlii;
- Activitatea comisiei de prevenire și combatere a violenței a fost corespunzătoare;
- Strategiile educaționale au facilitat un nivel înalt de implicare a elevilor în ceea ce reprezintă contribuția pozitivă în dezvoltarea personală.
- S-a desfășurat un număr foarte mare de activități extrașcolare.
- Există Registru de procese verbale la ședințele cu părinții.
- Apariția la învățământul gimnazial a manualului de „Consiliere și orientare”.

Puncte slabe:

- Implicarea părinților în activități extrașcolare;
- Metode de activizare a consiliului reprezentativ al părinților, ca partener activ în viața școlii.
- Consolidarea spiritului de echipă.

- Există la nivelul anumitor clase, situaţii tensionate / scindări în grupuri ale colectivului, care nu se manifestă vizibil în plan comportamental, dar pot constitui sursă de conflict;
- Nu există continuitate în consilierea psihopedagogică a elevilor (schimbare anuală a psihologului școlar);
- S-a pus accent pe activitățile de consiliere având ca temă starea disciplinară, combaterea violenței, lumea virtuală etc.

Comisia educativă

Puncte tari:

- activități educative la nivelul școlii: 75
- cadre didactice organizatoare: 16
- parteneriate școlare: 8
- proiecte la nivel local: Ziua Mondială a Educației, Eminescu - Luceafărul poeziei românești, Săptămâna educației globale cu tema ,,Lumea se schimba, dar noi?", România 100, Ziua limbilor europene, Crăciunul – e vremea colindelor, Mica Unire, „Let's do it, România!"

Puncte slabe:

- Un număr de 12 cadre didactice nu au inițiat nici măcar o activitate educativă sau nu au prezentat un proiect de activitate spre avizare, astfel încât să existe în baza de date a comisiei educative;
- S-a diminuat numărul parteneriatelor școlare, deci și participarea la concursuri școlare a elevilor;
- Comunicare defectuoasă în comisie și transmitere greoaie a documentelor;
- Necunoașterea legislației școlare, ceea ce a dus la erori în elaborarea documentelor sau a situațiilor școlare.

Raportul complet se află la portofoliul comisiei.

- ✓ ***Centrul de documentare și informare***

Puncte tari:

- CDI dispune de un număr mare de publicaţii diferite (cărţi, reviste, documentaţii)
- S-a achiziționat carte nouă, atractivă pentru elevi, în vederea incitării la lectură și a documentării;
- Existența unei Smart TV (cu multiple facilități);
- Colaborare bună cu comunitatea locală;
- Frecventarea CDI-ului de către elevi, cadre didactice şi personalul auxiliar;
- Împrumut mare de carte;
- Colaborare bună cu responsabilii de catedre;
- Grad mare de importanţă acordat şcolii şi nivelului de educaţie;
- 95 de activități conținând lecții, lectorate cu părinții, audiții, pregătire remedială, activități de aria CDȘ, activități extrașcolare, consiliere și orientare, concursuri, școală a părinților.

Puncte slabe:

- Încurajarea împrumutului de documente, cărţi, periodice;
- Slaba colaborare sau inexistenta colaborare a unor cadre didactice cu CDI-ul.
- Fiind în reabilitare corpul principal al școlii, spațiul utilizat a fost limitat și accesul elevilor, de asemenea.

D. Rezultate la învăţătură

La sfârşitul semestrului I situaţia este următoarea:

		Elevi înscrişi la început de an şcolar	Elevi promovaţi	Corigenți	Procent de promovabilitate	Situație școlară neîncheiată
PRIMAR	Total 0 – IV	298	253	38	85,3 %	6
GIMNAZIAL	Total V – VIII	206	147	52	71,3 %	5
Total		**504**	**400**	**90**	**79,4 %**	**11**

Promovați pe grupe de medii:

Medii	**5,00 – 6,99**	**7,00 – 8,99**	**9,00 - 10**
Primar	25 %	39 %	36 %
Gimnaziu	22 %	52 %	26 %

Note scăzute la purtare:

	9,99 - 7	**Sub 7**	**Pentru absențe**	**Alte motive**
Primar	12	3	3	-
Gimnaziu	27	3	3	-

Medie absențe nemotivate / elev:

Primar	10,98
Gimnaziu	11,88
Total (primar+ gimnaziu)	11,35

A crescut îngrijorător numărul absențelor nemotivate și de aceea s-a întărit colaborarea cu Serviciul de Asistență socială și Protecție a Copilului Tudora, Primăria Tudora și Postul de poliție. Au fost programate întâlniri și discuții cu părinții copiilor cu un număr mare de absențe, precum și cu cei aflați în risc de abandon, care nu au frecventat deloc semestrul I.

III. MANAGEMENT ŞCOLAR

Puncte tari:

- Echipa managerială a stabilit politicile de dezvoltare în acord cu strategiile generale, selectând cele mai potrivite metode de aplicare a acestora și definind clar modalitățile de aplicare;
- Planul managerial a avut o structură corectă, coerentă, cu obiective, măsuri, acțiuni, termene clare și responsabilități.
- Consiliul de administrație a utilizat eficient resursele financiare ale unității pentru menținerea și dezvoltarea resurselor umane și materiale, deciziile fiind în acord cu obiectivele strategice și cu legislația în vigoare.
- Toate documentele manageriale au fost discutate în consiliul profesoral și aprobate în consiliul de administrație, fiind astfel asumate de întregul colectiv;
- Școala a respectat legislația și regulamentele privind curriculum-ul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora.
- A existat plan de monitorizare pe toate compartimentele și tipurile de activități.
- Activitatea consiliului de administrație și a consiliului profesoral s-au derulat conform cu ROFUI, cu regularitate, pe bază de tematică.

IV.RESURSE UMANE

Pentru desfăşurarea corespunzătoare a procesului instructiv - educativ, orele, catedrele, posturile vacante au fost acoperite cu cadre didactice calificate în proporţie de 95,3 % la toate nivelurile de școlarizare.

Astfel, unitatea noastră a avut 53,9 norme, din care 42,9 de predare, 3 auxiliar și 8 nedidactic. Ele au fost ocupate astefel: 43 de cadre didactice, dintre care 21 profesori, 15 învăţători, 7 educatoare, 4 cadre auxiliare (1 bibliotecar, 1 secretar, 1 contabil şi 1 administrator). Personalul nedidactic include: îngrijitori, fochişti, muncitor de întreţinere şi şofer de microbuz şcolar.

Obiective principale:

- asigurarea resurselor umane necesare desfăşurării activităţii şcolii
- creşterea calităţii resurselor umane

Mobilitatea cadrelor didactice:

- Detaşare în interesul învăţământului din altă unitate: 1 profesor de l. engleză
- Detaşare în interesul învăţământului în altă unitate:1 învățător și 3 profesori.
- Concediu creştere copil: 1 educatoare.

Situaţie statistică

Disciplina	Nr. total	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Grad I	Grad II	Def.	Deb.
Educatoare	7	4	3	-	3	1	2	1
Învăţători	15	10	3	2	5	1	7	-
Limba română	3	3	-	-	1	2	-	-
Limba engleză	2	2	-	-	-	1	1	-
Limba franceză	2	2	-	-	1	1	-	-
Matematică	2	2	-	-	2	-	-	-
Fizică	1	1	-	-	1	-	-	-

Chimie	1	-	1	-	1	-	-	-
Biologie	1	1	-	-	-	1	-	-
Istorie- geografie	3	2	1	-	2	-	-	1
Religie	1	1	-	-	-	1	-	-
Ed. muzicală	1	-	1	-	-	-	-	1
Ed. plastică	1	-	1	-	-	-	1	-
Ed. fizică	3	1	2	-	-	-	2	1
TOTAL	**43**	**29**	**12**	**2**	**16**	**8**	**13**	**4**

Statutul cadrelor didactice

- Titulari – 29 (67%)
- Suplinitori calificați – 12 (28 %)
- Suplinitori necalificați - 2 (5 %)

Studii

- Calificați – 41 (95 %)

Structura după grade

- Gradul I – 16 (37 %)
- Gradul II – 8 (19 %)
- Definitivat – 13 (30 %)
- Debutant – 4 (9 %)

PERFECȚIONAREA LA NIVELUL ȘCOLII

Obiective urmărite:

- Mediatizarea metodologiei de perfecţionare prin grade didactice.
- Evidenţa gradelor didactice.
- Evidenţa cursurilor de perfecţionare şi formare continuă.
- Evidenţa activităţilor de perfecţionare în şcoală la nivel de comisie metodică şi consilii profesorale.
- Expunerea tuturor materialelor despre perfecţionare la avizierul şcolii.

S-a realizat evidenţa înscrierii la grade didactice şi participarea la cursuri de formare continuă şi perfecţionare după cum urmează:

S-a realizat evidenţa înscrierii la grade didactice şi participarea la cursuri de formare continuă şi perfecţionare după cum urmează:

1**. Perfecţionarea prin grade didactice**:

Nr. crt.	Numele cadrului didactic	Specialitatea pe care o predă	Gradul la care s-a înscris / sesiunea	Inspecția susținută
1	Grădinariu F. Claudia Florentina	Prof. înv. primar	Gr. II-2021	IC1
2	Zaharie M. Alina Claudia	Educație fizică și sport	Gr. II-2021	IC1
3	Baltariu N. Iuliana Flavia	Limba și literatura română	Gr. I-2019	Inspecția specială

4	Oniciuc M. Gabriela	Prof. înv. preșcolar	Definitivat 2019	Insp. 1
5	Moldovan Luciana Adelina	Ed. muzicală	Definitivat 2019	Insp. 1

2. **Perfecţionări** ale cadrelor didactice în anul şcolar 2017-2018 **la nivelul şcolii**:

În comisii metodice:

- ***Comisia metodică a educatoarelor:***
  - *„Grădinița văzută ca o comunitate de practică" – referat, decembrie, prof. D. Bunduc*
  - *„Educația outdoor – istoric și forme de manifestare" – referat, ianuarie, Ceicoschi Petronela*

- ***Comisiile învăţătorilor:***
  - ***Comisia P-II***
  - Octombrie - *„Evaluarea inițială-start spre reușită*" activitate pe ateliere;
  - Ianuarie – „*Fișele de progres- instrument de lucru relevant*"-dezbatere metodică; referat – inv. Agheorghiesei Cătălina
  - **Comisia III-IV**
  - Dezbatere metodică: „Metode alternative de evaluare" – inv. Maxim Zanovica – ianuarie 2019

- ***Comisia Limbă şi comunicare***
  - **ateliere**:
    - ***testarea iniţială*** : elaborarea subiectelor şi a baremelor cu accent pe clasa a VI-a (programa nouă) septembrie 2018;
    - ***Lucrarea scrisă semestrială la limba română şi evaluările sumative la limbi moderne***, dec. 2018, profesorii de limba română și profesorii de limbi moderne.
    - ***Olimpiada de Limba şi literatura română:*** elaborarea subiectelor şi a baremelor, corectare-etapa locală, ianuarie 2019;
  - **„Metode didactice utilizate în predarea, învățarea, evaluarea substantivului"** - prezentarea lucrării metodico-ştiinţifice pentru obținerea gradului didactic I - prof. Baltariu Flavia;

- ***Comisia Matematică, ştiinţe şi tehnologii***
  - „Biologie și arte plastice: congruențe în procesul didactic" – referat, prof. Bartic Veronica
  - „Modalități de pregătire a elevilor de clasa a VIII-a pentru Evaluarea Națională 2019" – atelier, prof. Săftian Cătălina, Bobocea Lăcrămioara.

- ✓ ***Comisia Om, societate, arte, sport***
  - Nu s-a susținut nicio activitate.

- ***Comisia diriginţilor***
  - Referat și dezbatere:„Formele motivației învățării" - prof. Dărîndău-Arhip Felicia, octombrie
  - Referat și dezbatere:„Personalitatea cadrului didactic, aptitudine bazată pe competențe" - prof. Roșcăneanu Sorin-Iulian, noiembrie

- Referat și dezbatere:„Temperament, caracter, aptitudini – rolul lor în educație” - prof. Baltariu Flavia, decembrie
- Referat și dezbatere**: „**Educația formală, informală și nonformală” - prof. Bujor Teodora, ianuarie

3. **Perfecţionări** ale cadrelor didactice **în afara şcolii:**

- prin cercuri pedagogice:

- participarea tuturor cadrelor didactice la consfătuiri și cercuri pedagogice;

❖ ***Cercuri pedagogice desfășurate la Școala Gimnazială „Tiberiu Crudu” Tudora***

- ***Cerc pedagogic la înv. preșcolar*** „Educația copilului în spiritul valorilor naționale”- activitate demonstrativă susținută de prof. Vecliuc Nicoleta și referat cu exemple de bune practici: educ. Felciuc Elena.
- ***Cerc pedagogic la înv. primar****: „Dezvoltarea gândirii critice prin valorizarea strategiilor activ-participative”* - activități demonstrative secvențiale susținute de inv. Agheorghiesei Cătălina, Sandu Viorica, Sandu Ileana, Petrea Iuliana și Rădeanu Elena. Referat: inst. Sandu Ileana, prezentare – Petrea Iuliana
- ***Cerc pedagogic la educație fizică și sport*****: „***Rolul educației fizice în sănătatea corpului uman*”**,** prof. Zaharie Alina, Luca Adriana și Beiu Ionel, decembrie 2018.

-prin alte instituții de formare:

- „Educația nonformală pentru o școală altfel” - 15 CTP - Asociația PROEURO-CONS Slatina și CCD Botoșani, Baltariu Flavia și Săftian Cătălina
- Modalități concrete de realizare a educației remediale – 25 ore, CCD Botoșani - Bunduc Didina, Ceicoschi Petronela, Felciuc Elena , Vecliuc Nicoleta și Șchianu Dina.
- Asigurarea calității în educație prin valorizarea resurselor umane – 12 CTP, CCD Botoșani - Schianu Dina, Felciuc Elena , Bunduc Didina și Vecliuc Nicoleta

Simpozioane:

- „Ștefan cel Mare”, Liceul Teoretic„Emil Racoviță” Vaslui - *prof. Irimia Angela*
- „Unirea-națiunea a făcut-o”, Școala Gimnazială„Vasile Cârlova” Târgoviște - *prof. Irimia Angela*
- „Romanitate și creștinism - coordonate ale unității etnice și spirituale românești”, Arhiepiscopia Aradului - *prof. Irimia Angela*

Publicații :

- ***Reflexul riturilor negative în formulele de descolindare la români și alte popoare,*** din cadrul Proiectului interjudețean „File de tradiție multiculturală în spațiul românesc”. Ediția a II-a, Organizatori „B.P. Hașdeu” Iași - Școala „Liteni” Iași, Calimandruc Angelica

Conferințe:

„*Împreună pentru siguranța online a copiilor*” - desfășurată în cadrul Programului Național „Ora de Net, coordonat de Organizația „Salvați copiii” din România - 11. 10.2018, Baltariu Flavia

V.PROGRAME ŞI PROIECTE

Puncte tari:

- modalităţi alternative de educaţie reflectate de activităţi extracurriculare diverse la nivelul şcolii şi la nivelul claselor de elevi;
- valorificarea experientei personale a elevilor în activităţile educative, dovedeşte importanţa pregătirii elevilor pentru viaţa reală, la fel de mult, cât se realizează în cadrul altor discipline de studiu;
- alternarea formelor de organizare a activitătii: frontal, perechi, grupuri mici, individual contribuie la formarea elevilor in cadrul activitatilor educative desfasurate;
- prin activitatile educative nonformale se creaza o diversitate de experiente de învățare;
- utilizarea metodelor interactive de invatare, creaza elevilor constientizarea responsabilitatii, a deciziilor sau de sustinere a propriilor opinii;
- colaborarea cu partenerii educationali de la nivel local sau national care vin in spijinul cadrelor didactice diriginti in cadrul activitatilor educative care vizeaza orientarea scolara si profesionala sau educatia pentru o viata sanatoasa din punct de vedere fizic, mintal , precum si parteneriate cu institutii culturale sau spirituale:

Puncte slabe:

- descreşterea interesului elevilor şi a familiei faţă de activităţile educative şi extracurriculare precum și minimalizarea importanţei acestora;
- responsabilizarea Consiliului elevilor în problemele specifice şcolii.
- Spațiul limitat al grădiniței.
- Insuficienta implicare a părinților în realizarea unor produse artistice; activitățile s-au desfășurat cu resursele materiale ale cadrelor didactice;
- Proiectarea lecției de consiliere și orientare de cele mai multe ori superficial, lăsată în baza inspirației de moment!

Concursuri școlare:

Concursul	Unitate coordonatoare	Profesori participanți	Nr. elevi
„A ruginit frunza din vii”	GPN Nr. 23 Botoșani	Sandu Ileana, Agheorghiesei Cătălina	6
„Toamna harnică și darnică”		Agheorghiesei Cătălina, Sandu Ileana	
COMPER	Societatea COMPER	Sandu Ileana, Bunduc Larisa, Agheorghiesei Gabriela	70
„Citește după cei 7 ani de acasă”	Școala Gimnazială Nr 25 Timișoara	Bunduc Larisa, Grădinaru Claudia	
Concurs interjudețean „Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc”		Calimandruc Angelica	2
„Magia sărbătorilor		Baltariu Flavia	2

de iarnă”			
„Ștefan cel Mare”	Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Vaslui	Irimia Angela	3

Olimpiada sportului școlar: prof. Alina Zaharie

Faza intercomunală: Fotbal băieți gimnaziu - locul I.
Fotbal fete gimnaziu - locul II
Handbal fete – locul I.
Handbal băieți – locul I.

Parteneriate:

Nr. crt.	Instituţia/instituţiile partenere	Nr. de înregistrare (la nivelul unităţii şcolare)	Obiectiv	Responsabil
1	Grădinița Nr.19 Botoșani	3312/21.12.2018	Desfășurarea de activități caritabile	Prof.Ciupercă Mihaela Prof.Bunduc Didina
2	Parteneriat educațional grădiniță -familie	2576 / 05.10.2018	Dezvoltarea unor atitudini pozitive față de problemele educative ale preșcolarilor, dar și eliminarea discriminărilor de orice natură.	Ceicoschi Petronela
3	„Umăr lângă umăr pentru copiii noștri.”	2280/24.09.2018	Colaborarea permanentă intre familie și gradinită privind procesul instructiv educativ al copiilor.	Vecliuc Nicoleta
4	„Familia și grădinița -împreună pentru binele copilului”	2499/02.10.2018	Participarea activă a părinților în procesul educativ al copiilor și la activitățile organizate de unitatea preșcolară	Oniciuc Gabriela
5	Poliția Română – Post de poliție Tudora	2863/19.10.2018	Conștientizarea rolului poliției în activitățile școlare	Vatavu Cornelia, Baltariu Flavia, Șfaițer Anca
6	Liceul Teoretic,,Emil Racoviță” Vaslui	107/28.01.2019	Cunoașterea și promovarea personalităților istorice	Irimia A.
7	Școala Gimnazială Merei	2878/08.10.2018	Toleranță versus violență	Chelsiu Gabriela
8	Școala Gimnazială Nr. 2 Buftea	2442/25.09.2018	Magia Culorilor	Chelsiu Gabriela

Drumeție școlară: Rezervația de tisă Tudora – 40 elevi, prof. Roșcăneanu Iulian, săftian Cătălina, Liuțe Gheorghița

Concursuri judeţene, interjudeţene, naţionale:

Premiul	nivel				
	școală	județean	regional	național	internațional
I	18	4	-	-	-
II	4	7	3	-	-
III	3	15	-	-	-
Mențiune	-	12	-	-	-

Cabinetul de consiliere psihopedagogică:

- Consiliere individuală

Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Părinţi
8	10	14	12

Activităţi desfăşurate la cabinetul de asistenţă psihopedagogică:

Categoria activităților	Nr. copii /elevilor consiliaţi	Nr. părinţi consiliaţi	Nr. cadre didactice consiliate
Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală	8	7	10
Managementul emoţiilor şi dezvoltarea abilităţilor emoţionale şi de comunicare	10	3	0
Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativităţii	4	2	2
Orientarea carierei	7	0	4
Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen	3	0	2

Consiliere la clasă cu elevii:

Nr	**Tematica activităților de consiliere** <u>la clasă cu elevii</u>	**Nr activităţi**	**Nr beneficiari**
1	Prevenirea și combaterea absenteismului (abandon) în rândul elevilor	3	21
2	Dezvoltarea unei imagini de sine pozitive și a propriei individualități	2	17
3	Acordarea de suport copiilor cu părinți plecați în străinătate	3	25
4	Creșterea siguranței și integrității copiilor atât în mediul școlar cât și în afara acestuia	4	23
5	Dobândirea de cunoștințe și abilități pentru realizarea unor planuri de carieră realiste, adaptarea la cerințele pieței muncii	3	23
6	Adoptarea unui stil de viață sănătos	2	19

Consiliere de grup/la clasă cu **părinții:**

Nr.	**Tematica activităților de consiliere** de grup/la clasă cu **părinții** (*lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)*	**Nr activități**	**Nr beneficiari**
1.	Suport acordat elevilor care trec de la inv. primar la înv. gimnazial	1	22
2.	Avantajele și dezavantajele internetului	1	12

Copii/elevi cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională): 16, din care 13 la învățământul primar și 3 la cel gimnazial.

Copii/elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/reîntorși din străinătate:

Ciclul	Nr. de elevi
Preşcolar	7
Primar	16
Gimnazial	28
Liceal	-
TOTAL	51

Elevi în risc de abandon școlar: 11 elevi din care 6 la învățământul primar și 5 la cel gimnazial. (elevi care nu au frecventat deloc semestrul I).

RELAŢIA CU COMUNITATEA

Obiective urmărite:

- Participarea comitetului de părinţi, a familiei, la viaţa claselor, a şcolii, la actul decizional educativ şi la atragerea de investiţii;
- Colaborarea cu Primăria și Consiliul local pentru finanţarea procesului instructiv – educativ;
- Intensificarea colaborării cu Poliţia locală, pentru asigurarea securităţii elevilor şi cadrelor didactice şi a condiţiilor optime de desfăşurare a tuturor activităţilor educative;
- Iniţierea unor activităţi şi programe cu implicarea comunităţii locale şi o implicare activă a şcolii în viaţa comunităţii.

Director,
Prof. Cornelia VATAVU

Raport alcătuit în colaborare cu:

Vecliuc Nicoleta – responsabil comisie „Învățământ preșcolar”

Sandu Ileana – responsabil comisie „Învățători Clasa pregătitoare – I”

Sandu Ileana - responsabil comisie „Învățători clasele II-IV”

Agheorghiesei Gabriela – responsabil comisie „Limbă și comunicare”

Săftian Elena-Cătălina – responsabil comisie „Matematică, științe și tehnologii”

Irimia Angela – responsabil comisie „Om, societate, arte, sport”

Baltariu Iuliana – Flavia – Consilier educativ

Baltariu Iuliana – Flavia – responsabil Comisie de dezvoltare profesională și evoluție în carieră

Liuțe Gheorghița – documentarist

Bănică Crina – consilier școlar